

Formulaire d'évaluation du ou de la futur(e) enseignant(e)
1re année
Évaluation finale

Nom du ou de la futur(e) enseignant(e):	
École de stage:	
Nom du ou de la superviseur(e) de stage:	
Nom de l'enseignant(e) associé(e):	
Niveau(x)/Cours:	

Échelle d'évaluation

DEP	Développement en progression
DCA	Développement conforme aux attentes

Indicateurs de connaissances	DEP	DCA
Norme 1: connaît ses élèves, répond à leurs besoins, et s'assure qu'ils participent		
a. Connaît bien les caractéristiques du développement de ses élèves	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Comprend bien les rôles importants que jouent la diversité, l'équité et l'inclusion dans l'apprentissage de l'élève	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Connaît les besoins spéciaux d'apprentissage de ses élèves	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Norme 2: connaît les matières qu'il/elle enseigne et la manière de les enseigner		
a. Connaît les programmes d'étude, les politiques et les ressources pédagogiques de la province	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Possède des connaissances sur la matière qu'il/elle enseigne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Sait comment utiliser les technologies éducatives comme partie intégrante de l'enseignement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Fait preuve d'un niveau suffisant de compétence à l'oral et à l'écrit dans la langue d'enseignement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Norme 3: s'appuie sur des stratégies d'évaluation pour guider l'enseignement et l'apprentissage		
a. Comprend l'éventail des différents types d'évaluation de l'apprentissage	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Sait quand et comment utiliser l'évaluation pour orienter son enseignement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Norme 4: Instaure un milieu d'apprentissage sécurisant et positif		
a. Reconnaît que la gestion de classe est reliée à la construction des relations positives avec des élèves	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Connaît les routines, les procédures et les transitions qui appuient la gestion de classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Comprend l'importance de faire participer les élèves à la définition des attentes de la classe comme stratégie de gestion de classe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Comprend l'importance d'utiliser un code de conduite en classe comme stratégie de gestion de classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Norme 6: Modélise et promeut une conduite professionnelle		
a. Sait quand et où accéder au code d'éthique du syndicat des enseignants de la Nouvelle-Écosse (NSTU)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Comprend l'importance de l'adoption d'une conduite professionnelle dans l'utilisation personnelle des réseaux sociaux	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Commentaires:		

Indicateurs de compétences	DEP	DCA
Norme 1: connaît ses élèves, répond à leurs besoins, et s'assure qu'ils participent		
a. Propose des activités d'apprentissage qui motivent l'ensemble des élèves	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Définit des buts réalisables pour l'apprentissage à court et long terme	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Cherche à obtenir et à prendre en compte des informations sur la diversité des élèves	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Cherche à obtenir et à prendre en compte des informations sur les divers types de forces sur le plan de l'apprentissage de l'élève à titre individuel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Cherche à obtenir et à prendre en compte des informations sur les divers types de besoins sur le plan de l'apprentissage de l'élève à titre individuel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Norme 2: connaît les matières qu'il ou elle enseigne et la manière de les enseigner		
a. Crée des plans de leçon et des plans d'unité détaillés en se servant des modèles fournis par MSVU et/ou par l'enseignant associé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Crée des plans de leçon et des plans d'unité détaillés et clairement liés aux résultats d'apprentissage du programme d'étude	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Utilise un éventail de stratégies, d'activités d'apprentissage et de ressources	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Utilise un éventail de technologies et de représentations	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Enseigne la résolution de problèmes et encourage la créativité	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. S'assure que les activités d'apprentissage sont exactes et à jour sur le plan du contenu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. Encourage les élèves à réfléchir à ses connaissances antérieures	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h. Encourage les élèves à poser des questions et à analyser les idées	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i. Ajuste son enseignement en fonction de l'évolution des besoins des élèves sur le plan de l'apprentissage	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Norme 3: s'appuie sur des stratégies d'évaluation pour guider l'enseignement et l'apprentissage		
a. Fait correspondre l'évaluation des élèves aux résultats d'apprentissage	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Utilise une combinaison d'évaluations formatives et d'évaluations sommatives	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Fournit aux élèves des rétroactions rapides et spécifiques	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Aide à tenir à jour des dossiers qui montrent les progrès des élèves	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Norme 4: établit un milieu d'apprentissage sécurisant et positif		
a. Prend en compte et valorise la diversité des élèves	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Construit des relations positives, encourageantes et respectueuses avec les élèves	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Enseigne aux élèves comment se livrer à des interactions respectueuses les uns avec les autres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Enseigne aux élèves comment bien se comporter dans des cadres scolaires spécifiques	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Aide à gérer les routines de la salle de classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Applique les sanctions de façon cohérente lorsqu'un élève ne respecte pas les attentes sur le plan du comportement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Norme 6: Modélise et promeut une conduite professionnelle		
a. Fait preuve de collégialité, d'honnêteté, d'intégrité, d'équité et de responsabilité	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Veille au bien-être et à la dignité de ses élèves	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Entretient des relations professionnelles de collaboration et de respect avec ses élèves	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Entretient des relations professionnelles de collaboration et de respect avec ses collègues	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Donne l'exemple d'une personne professionnelle sur le plan de la ponctualité	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Adopte une conduite professionnelle dans son comportement et ses interactions sur le terrain de stage	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. Répond rapidement et respectueusement à toute communication relative au stage.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h. Respecte les exigences de confidentialité se rapportant à son travail	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i. Fait preuve d'une posture réflexive vis-à-vis de son enseignement et d'une intention de développement professionnel continu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Commentaires:		

