

MODÈLE DE LA PYRAMIDE DE LA NOUVELLE- ÉCOSSE



Sommaire exécutif 2022-2023

Rédigé par : Jessie-Lee McIsaac, Ph.D.; Robyn Ashley, MA CYS; Hannah Cosman, B.Sc. BIOL/PSYC;
Randi Cummings, B.A. CYS/PSYC; Elizabeth Jean Larson, Ph.D.

Le modèle de la Pyramide de la Nouvelle-Écosse est financé par le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance. Le présent rapport a été préparé dans le cadre de l'initiative du modèle de la Pyramide par l'Early Childhood Collaborative Research Centre de l'Université Mount Saint Vincent et a été approuvé par l'Équipe dirigeante provinciale. Les conclusions ne représentent pas nécessairement le point de vue des organismes qui y sont représentés.



Pour de plus amples renseignements concernant l'évaluation du modèle de la Pyramide de la Nouvelle-Écosse, veuillez communiquer avec : ECCRC : pyramid.eccrc@msvu.ca
SIDPENE : NSpyramidmodel@nsecdis.ca



Promoting Social & Emotional Competence in Nova Scotia's Young Children
Favorisant la compétence socio-émotionnelle des jeunes enfants de la Nouvelle-Écosse



RECONNAISSANCES

Reconnaissance des terres

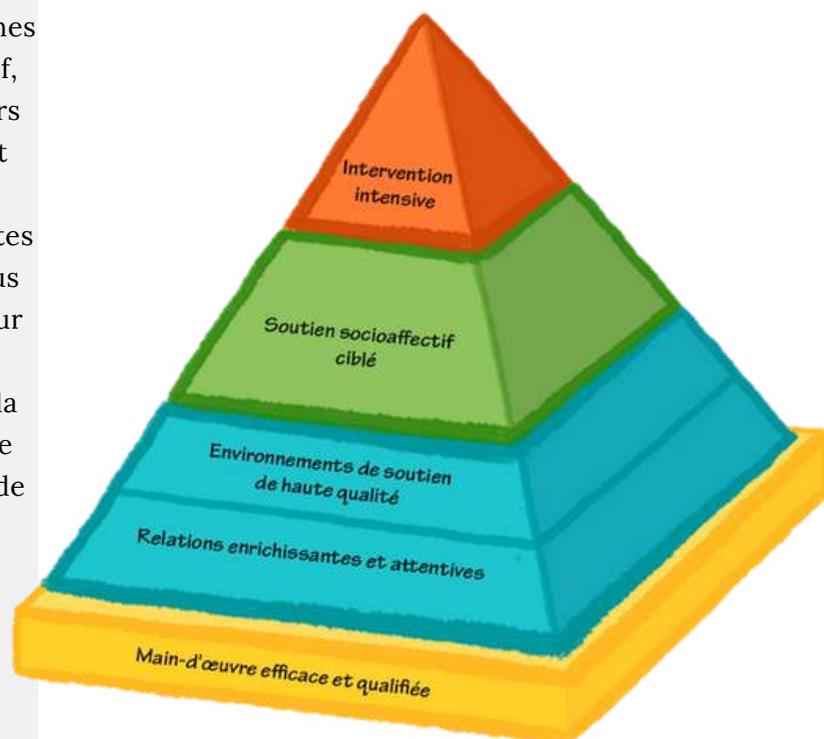
Les auteurs tiennent à souligner que l'évaluation du modèle de la Pyramide a été réalisée à Mi'kma'ki, le territoire ancestral non cédé qui demeure la patrie de la nation Mi'kmaq. Ce territoire est couvert par la chaîne d'alliance des traités de paix et d'amitié signés entre 1725 et 1779. Ces traités sont confirmés par la Cour suprême du Canada et reconnaissent le titre autochtone (qui est inscrit à la fois dans la Proclamation royale de 1763 et dans l'article 35(1) de la Loi constitutionnelle de 1982). Les traités sont des accords évolutifs qui établissent les règles d'une relation continue entre les nations.

Nous respectons le savoir ancré dans les intendants Mi'kmaq de cette terre et de ces eaux, ainsi que celui de leurs Aînés, passés, présents et futurs.

INTRODUCTION

Le modèle de la Pyramide pour le soutien des compétences socioaffectives des nourrissons et des jeunes enfants est un cadre de soutien au comportement positif, fondé sur des données probantes, destiné aux éducateurs afin de promouvoir le développement social et affectif et d'aborder les comportements problématiques.¹ Le cadre organise des pratiques fondées sur des données probantes pour renforcer la capacité des éducateurs à soutenir tous les enfants en utilisant une approche d'encadrement pour le perfectionnement professionnel et le développement des compétences. L'objectif de l'initiative du modèle de la pyramide est de soutenir la santé sociale et émotionnelle de tous les enfants de la province. Ce développement aide les enfants :

- à identifier et à comprendre les sentiments
- à lire et à comprendre avec précision les états émotionnels des autres
- à gérer les émotions fortes
- à réguler les comportements
- à développer de l'empathie pour les autres
- à établir des relations durables²



La Nouvelle-Écosse a commencé à mettre en œuvre le modèle de la Pyramide en 2018 dans 23 services de garde d'enfants agréés (SGA) de la province, et plus tard, tout au long de 2019-2021, la province a étendu la mise en œuvre du modèle de la Pyramide à certains programmes prématernelles (PPM) de la province (voir ici pour le rapport d'évaluation précédent). En avril 2021, le programme du modèle de la Pyramide est passé du statut de projet pilote à celui de programme, et il est maintenant sous la gouverne des Services d'intervention pour le développement de la petite enfance de la Nouvelle-Écosse (SIDPENE).

De janvier 2022 à décembre 2023, 5 programmes de SGA supplémentaires et 63 programmes PPM ont commencé l'encadrement du modèle de la Pyramide.

L'objectif du présent sommaire est d'illustrer les résultats de l'évaluation de la mise en œuvre du modèle de la Pyramide en Nouvelle-Écosse en réponse à quatre questions d'évaluation identifiées et décrites dans les sections suivantes du présent sommaire.

¹ Hemmeter, M. L., Santos, R. M., et Ostrosky, M. M. (2008). Preparing early childhood educators to address young children's social-emotional development and challenging behavior: A survey of higher education programs in nine states. *Journal of Early Intervention*, 30(4), 321-340. <https://doi.org/10.1177/1053815108320900>

² Voineau, M., et Damian. (2014). The Role of Socio-Emotional Development in Early Childhood. *Journal Plus Education*, 388-392.

COLLECTE DE DONNÉES

Question d'évaluation	Collecte de données :
1. Comment le modèle de la Pyramide a-t-il influencé les connaissances, la confiance et la valeur des mentors pour l'inclusion et des éducateurs de la petite enfance en matière d'apprentissage socioaffectif, de soutien comportemental positif et d'outils d'évaluation? Comment le bien-être des mentors/éducateurs influence-t-il leur pratique?	Sondage ECPW-Q dans l'ensemble du secteur de l'EPE de la N.-É. (n = 429)
2. Comment les programmes du modèle de la Pyramide impliquent-ils les familles? Qu'est-ce qui aide ou nuit à l'engagement des familles dans le modèle de la Pyramide?	Entretiens avec les parents, les directeurs, responsable du programme de la prématernelle, et les EPE de la prématernelle
3. Comment le modèle de la Pyramide a-t-il influencé la confiance et la capacité des équipes dirigeantes régionales et des programmes à soutenir les pratiques professionnelles liées à l'apprentissage socioaffectif?	Points de repère de qualité (BOQ) (équipes dirigeantes régionales ou des programmes)
4. Qu'est-ce qui influence la mise en œuvre (par l'entremise des moteurs de mise en œuvre) du modèle de la Pyramide en Nouvelle-Écosse? Quelle est la voie à suivre pour une mise en œuvre « efficace »?	Entretiens avec des programmes dans le cadre d'études de cas (n = 10) Groupes de discussion (n = 2) Sondage d'évaluation (n = 63)

1. Comment le modèle de la Pyramide a-t-il influencé les connaissances, la confiance et la valeur des mentors pour l'inclusion et des EPE en ce qui concerne l'apprentissage socioaffectif, le soutien aux comportements positifs et les outils d'évaluation?

Comment le bien-être des mentors/éducateurs influence-t-il leur pratique?

Au fil du temps, on observe des changements positifs dans la pratique des éducateurs, mesurés par l'augmentation des scores au TPOT (Teaching Pyramid Observation Tool) et au TPITOS (Teaching Pyramid Infant-Toddler Observation Scale). Bien qu'il n'y ait pas de mesure actuelle au niveau de l'enfant, des commentaires qualitatifs ont été formulés par les sites d'étude de cas sur les améliorations des compétences socioaffectives des enfants résultant de la mise en œuvre du modèle de la Pyramide.

En ce qui concerne le bien-être, un instrument validé a été utilisé. Il s'intitule le Early Childhood Professional Well-Being Questionnaire (ECPW-Q). Les questions couvrent neuf aspects du bien-être, notamment le sentiment de sécurité, de communication, de confort, de respect de soi, d'affinité, d'autonomisation, d'efficacité, d'engagement et de contribution. Le score le plus élevé qu'il est possible d'obtenir à l'ECPW-Q est de 135

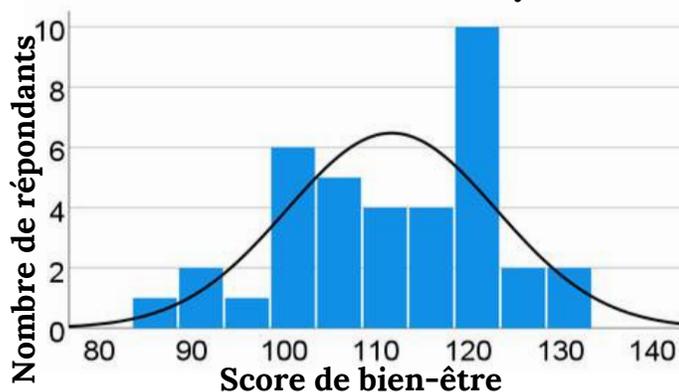
On observe une différence relativement faible mais significative dans les scores de bien-être entre les EPE qui mettent en œuvre le modèle de la Pyramide et ceux qui ne le mettent pas en œuvre, les EPE de la Pyramide ayant des scores moyens de bien-être légèrement supérieurs. Des recherches supplémentaires sont nécessaires pour comprendre ce lien et l'impact potentiel de l'implication dans le modèle de la Pyramide sur le bien-être professionnel des professionnels de la petite enfance.

De plus amples renseignements sont disponibles dans notre [sommaire public](#) (disponible en anglais seulement).

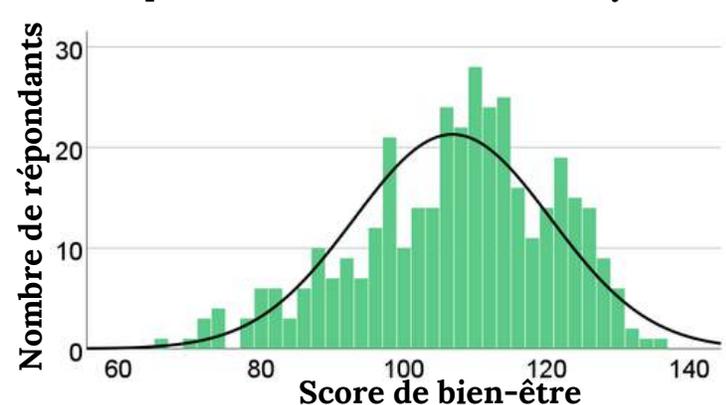
“ J'apprécie que nous nous appuyions sur nos forces et que nous œuvrions à bâtir une solide relation avec nos éducateurs pour créer un climat de confiance. - Mentor pour l'inclusion ”

“ J'ai l'impression que le modèle de la Pyramide a été extrêmement positif. Il m'a poussée à être encore plus réfléchie. Mon mentor m'a beaucoup soutenue - EPE de la Pyramide ”

Bien-être général des EPE qui mettent en œuvre le modèle de la Pyramide



Bien-être général pour les EPE qui ne mettent pas en œuvre le modèle de la Pyramide



2. Comment les programmes du modèle de la Pyramide engagent-ils les familles?

Qu'est-ce qui aide et nuit à l'engagement des familles dans le modèle de la Pyramide?

En mai et avril 2023, des entretiens ont été menés avec un consultant de la prématernelle (n=1), des directeurs de SGA (n=2), des EPE (n=3) et des parents (n=2) afin de comprendre ce qui aide et ce qui nuit à l'engagement des familles dans le modèle de la Pyramide.

Les renseignements recueillis dans plusieurs programmes participants ont permis de constater que les liens entre les programmes et les familles se sont améliorés lorsque les éducateurs participaient au modèle de la Pyramide.

Par exemple, les relations de travail étroites entre les mentors pour l'inclusion et un programme ont abouti à un soutien supplémentaire sous la forme d'ateliers pour les familles et le personnel en rapport avec l'apprentissage socioaffectif. Les deux directrices ont indiqué qu'elles avaient reçu beaucoup de soutien de la part de leurs mentors pour préparer le matériel à partager avec les familles, et l'un d'eux a contribué à l'organisation d'un atelier pour les familles. Une directrice a déclaré : « Wow, comme ça a changé — nous pensions que nous faisons un bon travail pour créer et soutenir les relations de confiance avec nos familles... Mais la Pyramide a complètement changé tout ça, beaucoup plus que ce que nous avions auparavant. »

Histoires de réussite

Régulation émotionnelle et personnelle

Un responsable du programme de la prématernelle a cité l'exemple d'un enfant qui était resté un an de plus en prématernelle en attendant d'avoir accès à des services de soutien. Au cours de cette année supplémentaire, les éducateurs et les parents ont mis l'accent sur la mise en œuvre des pratiques du modèle de la Pyramide et ont constaté un changement important dans les capacités de régulation de l'enfant. Le responsable a expliqué ce qui suit :

« Il est passé de gestes et d'agression physiques pour signifier ses envies et ses besoins à, vous savez, poser la question, prendre un moment, et communiquer beaucoup plus avec sa famille et ses pairs. »

Transitions et routines

Un parent a demandé de l'aide pour les transitions vers l'école le matin et l'EPE lui a suggéré d'établir un horaire visuel. L'éducateur a fait part de la rétroaction sur l'expérience du parent :

« ... Ça a été la transition la plus facile pour aller à l'école que nous avons jamais eue. Elle était si reconnaissante et tous les jours, elle dit qu'elle n'en revient pas à quel point il est facile de passer à travers l'horaire. Elle cherche ses morceaux d'horaire tous les matins. »

Langues et cultures multiples

Une directrice a expliqué que sa participation au modèle de la Pyramide l'a sensibilisée à l'importance d'intégrer des langues et des cultures multiples dans ses environnements d'apprentissage :

« ... les éléments visuels ont été très utiles aussi, pour les obstacles linguistiques, parce qu'il n'est pas nécessaire de lire les mots. »

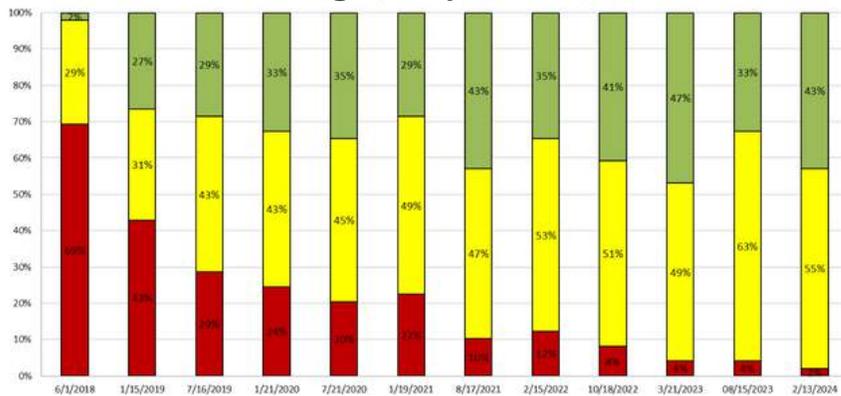


Une étude plus approfondie sur un échantillon plus large de familles est nécessaire pour comprendre l'ensemble des effets du modèle de la Pyramide sur les familles et les enfants.

3. Comment le modèle de la Pyramide a-t-il influencé la confiance et la capacité des équipes dirigeantes régionales et des programmes à soutenir les pratiques professionnelles liées à l'apprentissage socioaffectif?

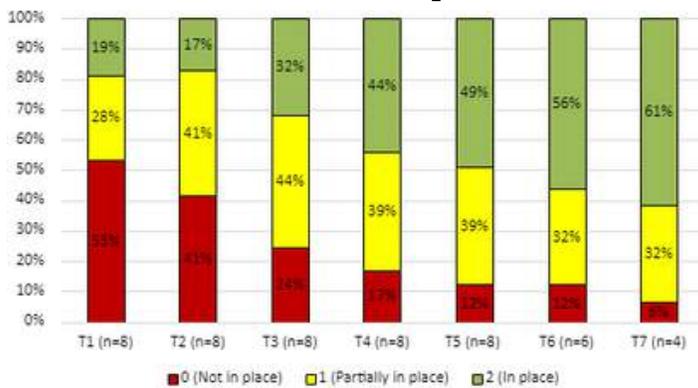
La troisième question d'évaluation portait sur la confiance et la capacité des équipes dirigeantes régionales et des programmes à soutenir la pratique professionnelle socioaffective. Il semble qu'au fur et à mesure que les programmes et les équipes dirigeantes participent au modèle de la Pyramide, leur capacité à soutenir la pratique s'accroît (comme le montrent les figures des BOQ des équipes dirigeantes régionales et des programmes ci-dessous).

Points de repère de qualité (BOQ) de l'équipe dirigeante provinciale



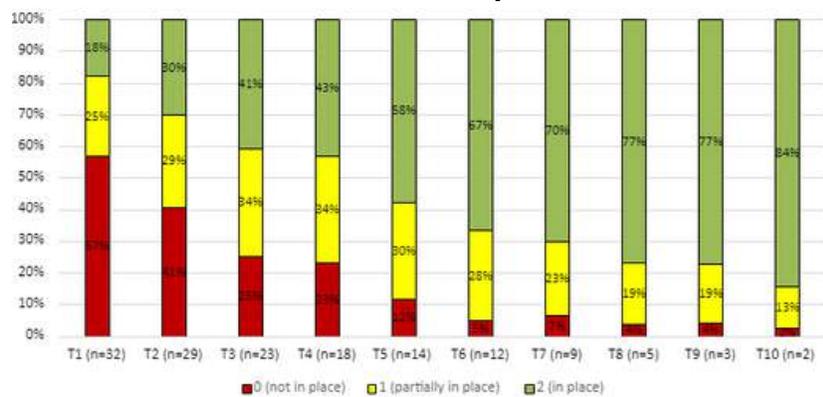
Entre janvier 2022 et février 2024, quatre BOQ de l'équipe dirigeante provinciale ont été complétés par l'équipe dirigeante provinciale. Au fil du temps, dans les BOQ, les éléments qui n'étaient pas en place ont généralement diminué et les indicateurs partiellement en place et en place ont augmenté.

Points de repère de qualité des programmes prématernelles - Pourcentage des indicateurs en place



Il y a eu des progrès continus pour les BOQ du programme de cohorte des PPM. Les indicateurs en place continuent d'augmenter tandis que les indicateurs pas en place diminuent.

Points de repère de qualité des programmes de service de garde agréés - Pourcentage des indicateurs en place



Il y a eu des progrès continus pour les BOQ du programme de cohorte des SGA. Les indicateurs en place ont continué d'augmenter tandis que les indicateurs pas en place ont diminué.

4. Qu'est-ce qui influence la mise en œuvre (par l'entremise des moteurs de mise en œuvre) du modèle de la Pyramide en Nouvelle-Écosse?

Quelle est la voie vers la mise en œuvre « efficace »?

Pour en savoir plus sur le modèle de la Pyramide au niveau du système, nous avons recueilli une série de données à partir de différents points de vue et rôles impliqués dans la mise en œuvre. Des renseignements ont été recueillis auprès de l'équipe de planification des SIDPENE, des responsables des équipes de mentors, des mentors pour l'inclusion, des consultants en développement de la petite enfance, des consultants à la prématernelle et des responsables du programme de la prématernelle. Les paragraphes suivants résument les renseignements recueillis auprès de deux groupes de discussion et d'un sondage (n = 63).

Contexte systémique

Structure actuelle

- L'alignement des stratégies du modèle de la Pyramide sur les pratiques d'inclusion permet d'étendre les services existants des SIDPENE aux éducateurs et aux programmes.
- L'équipe centrale de ressources des SIDPENE (p. ex., les ressources humaines et les technologies de l'information) et le financement du MEDPE soutiennent l'ensemble des opérations liées au modèle de la Pyramide.
- La mise en place d'équipes dirigeantes pour les nouveaux programmes est essentielle à l'établissement de relations. En outre, la réalisation régulière des points de repère de qualité aide les équipes dirigeantes à réfléchir et à relever les défis.

Communication interne (SIDPENE)

- La voie de communication est soutenue par des réunions mensuelles entre les REM et les directeurs régionaux avec la directrice des services d'intervention.
- Le processus de supervision réflexive entre les responsables des équipes de mentors et les mentors pour l'inclusion est renforcé par de la communication et des liens informels.

Effets positifs

- Les SIDPENE constatent que de plus en plus de programmes demandent des ressources du modèle de la Pyramide pour leurs programmes.
- Le modèle de la Pyramide a été décrit par les participants au programme comme étant bien aligné sur les initiatives existantes en matière d'apprentissage tout au long de la vie, telles que La qualité, ça compte et le Cadre pédagogique de l'apprentissage des jeunes enfants.

4. Qu'est-ce qui influence la mise en œuvre (par l'entremise des moteurs de mise en œuvre) du modèle de la Pyramide en Nouvelle-Écosse?

Quelle est la voie vers la mise en œuvre « efficace »?

Défis systémiques

Communication et collaboration entre organisations

- Il est nécessaire de mettre l'accent sur la collaboration entre les organisations pour renforcer le leadership, car il y a un manque d'accès aux partenariats entre les organisations et des possibilités minimales de fournir une rétroaction entre les partenariats organisationnels.
- Les résultats ont montré qu'il était possible d'améliorer la compréhension et la clarté de la définition provinciale de l'inclusion, de la vision et des objectifs du modèle de la Pyramide, ainsi que des rôles et responsabilités systémiques.

Communication au sein des organisations

- Les voies de communication entre les REM et les directions régionales sont inefficaces, en particulier lorsqu'un REM travaille dans plusieurs régions.
- Près de la moitié des CDPE et plus de la moitié des consultants de la prématernelle ne se sentent pas soutenus par leur propre organisation dans la mise en œuvre et le maintien du modèle de la Pyramide.

Contributions au manque d'adhésion

- L'inégalité de la langue française dans les ressources et la formation disponibles pour les programmes francophones peut contribuer à ralentir les progrès dans la mise en œuvre.
- Les facteurs contextuels actuels du secteur de la petite enfance ont un impact sur l'établissement de relations au niveau du programme (p. ex., la maladie, l'épuisement des éducateurs, le manque d'EPE qualifiés signifie moins de compétences fondamentales en EPE, un roulement de personnel).
- La perception d'une interprétation erronée de la Pyramide peut limiter l'adhésion au programme (c'est-à-dire qu'il ne s'agit pas de s'attaquer directement aux comportements des enfants, mais de renforcer la capacité et la confiance de la pratique de l'EPE à réagir aux comportements).

4. Qu'est-ce qui influence la mise en œuvre (par l'entremise des moteurs de mise en œuvre) du modèle de la Pyramide en Nouvelle-Écosse?

Entretiens avec des participants aux études de cas qui ont eu lieu de septembre à décembre 2023. Dix programmes ont été sélectionnés et invités à partager leurs expériences avec la mise en œuvre du modèle de la Pyramide dans leur programme ou leur centre.

East Preston Daycare and Family Resource Centre

La communication est un aspect important de la relation entre le mentor et l'éducateur, et le centre a estimé qu'ils étaient en mesure d'avoir des discussions collaboratives sur les données afin de réfléchir à leur pratique. Bien que le centre ait perdu son mentor initial lors de la transition du modèle de la Pyramide vers les SIDPENE, le centre a continué à mettre en œuvre les pratiques du modèle de la Pyramide. Récemment, ils se sont réengagés avec un nouveau mentor pour l'inclusion.

Nous respectons les histoires, les contributions et les héritages des communautés africaines de la Nouvelle-Écosse qui sont ici depuis plus de 400 ans.

BGC Yarmouth

La difficulté de mettre en œuvre le modèle de la Pyramide dans l'ensemble du centre lorsque tous les éducateurs ne peuvent pas être encadrés en même temps a été abordée par une éducatrice suppléante qui a créé une « trousse d'influence » avec son mentor pour l'inclusion : un sac de ceinture avec des visuels tels que la trousse de résolution de problèmes ou Thomas la tortue. Cette trousse lui a permis de s'adapter à l'environnement et de mettre en œuvre les pratiques du modèle de la Pyramide dans tous les groupes, ce qui a permis d'introduire le modèle de la Pyramide dans le reste du centre.

École Belleville

L'approche communautaire a permis d'établir des relations solides entre les EPE et toutes les personnes impliquées dans le modèle de la Pyramide. Les éducateurs et le mentor ont indiqué que leurs relations de travail sont fortes, confortables et étroites. La sensibilisation des éducateurs au soutien du développement socioaffectif des enfants, parallèlement à leurs pratiques habituelles de soins, a été renforcée par l'encadrement du modèle de la Pyramide.

Les communautés acadiennes et francophones font depuis longtemps partie de la Nouvelle-Écosse. Les Acadiens ont apporté avec eux leurs traditions et leur culture.

4. Qu'est-ce qui influence la mise en œuvre (par l'entremise des moteurs de mise en œuvre) du modèle de la Pyramide en Nouvelle-Écosse?

Big Birds Nest Daycare

La direction et le personnel éducateur ont indiqué se sentir soutenus les uns par les autres ainsi que par leur mentor, et qu'ils réfléchissaient à de nouvelles idées pour relever les défis en équipe. Ces relations solides au sein de l'équipe ont permis de mettre en œuvre les pratiques du modèle de la Pyramide dans l'ensemble du centre. Ils sont maintenant en train d'établir des relations avec leur nouveau mentor et CDPE afin de poursuivre la mise en œuvre du modèle de la Pyramide. Ils ont adopté une approche à l'échelle du programme, réfléchissant aux données pour soutenir la pratique des EPE et utilisant les visuels du modèle de la Pyramide dans tous les groupes

Digby Elementary

L'un des points forts de ce programme a été décrit à travers la relation entre le mentor et l'EPE et leurs solides compétences en matière de communication. Le mentor et l'EPE ont abordé le modèle de la Pyramide et le processus d'accompagnement en se disant qu'ils étaient tous deux nouveaux et qu'ils allaient évoluer ensemble. Cela a conduit à un certain niveau de respect et à une volonté de collaboration

Bridgewater Elementary

Toutes les classes de l'école ont été encadrées, ce qui leur a permis de se soutenir mutuellement tout en bénéficiant de l'aide extérieure appréciée de leur mentor. L'engagement des familles dans le modèle de la Pyramide a été renforcé par l'envoi à chaque enfant, au cours de l'année scolaire, d'un journal d'histoires et d'un animal en peluche appelé « Ariane l'araignée ». Les familles ont fait part avec enthousiasme de leurs activités à la maison.

Small World Learning Centre

Cette garderie était intéressée par les pratiques de la Pyramide et heureuse de recevoir le soutien de son mentor, mais elle estimait que certains éléments du modèle de la Pyramide ne correspondaient pas tout à fait à sa pratique, qui donne la priorité aux activités de plein air. En partenariat avec son mentor, ce centre a exploré les possibilités d'adaptation du modèle de la Pyramide à sa programmation. Par exemple, leur mentor a soutenu les objectifs du centre en l'aidant à créer des ressources et des supports visuels pour l'environnement extérieur. Le programme a également noté les limites de l'outil d'observation, car la fenêtre d'observation de deux heures ne peut se dérouler qu'à l'intérieur, ce qui n'est pas conforme à leur pratique.

4. Qu'est-ce qui influence la mise en œuvre (par l'entremise des moteurs de mise en œuvre) du modèle de la Pyramide en Nouvelle-Écosse?

Elmsdale District School

Ce programme a apprécié l'accent mis sur l'efficacité de la main-d'œuvre dans le cadre du modèle de la Pyramide (c.-à-d. les relations professionnelles positives), car il a contribué à renforcer un climat positif sur le lieu de travail. Le modèle de la Pyramide l'a également incité à réfléchir davantage à l'utilisation de supports visuels et à leur intégration possible dans la pratique et l'environnement.



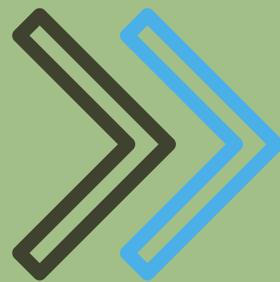
Duc D'Anville

Comme les enfants participant à ce programme parlent plusieurs langues à la maison, les visuels du modèle de la Pyramide ont été particulièrement utiles pour soutenir l'apprentissage socioaffectif des enfants et la communication générale entre les EPE et les enfants. Depuis leur participation au modèle de la Pyramide, les EPE de ce programme ont accru leur confiance dans la pratique du modèle de la Pyramide. Certains aspects de l'outil d'observation ont été considérés comme un défi (p. ex., la flexibilité pour tenir compte des facteurs contextuels).

Point Pleasant Child Care Centre

Le programme était initialement désireux de participer au modèle de la Pyramide afin d'étendre sa pratique par l'encadrement. Le programme a apprécié le fait que les données initiales reflètent sa philosophie, en montrant des niveaux élevés d'établissement de relations et d'engagement des familles. Les responsables de ce programme ont également fait part de leurs préoccupations concernant les attentes liées à certains éléments de TPITOS/TPOT et aux pratiques du modèle de la Pyramide, estimant qu'elles étaient normatives et ne correspondaient pas à leur pratique.

CONSIDÉRATIONS POUR L'AVENIR



Les considérations suivantes ont été élaborées pour cerner les domaines prioritaires pour soutenir la mise en œuvre et la pérennité du modèle de la Pyramide en Nouvelle-Écosse

Alignement du modèle de la Pyramide avec le secteur de la petite enfance de la Nouvelle-Écosse

L'alignement et la vision à long terme du modèle de la Pyramide doivent être clarifiés et communiqués dans l'ensemble du contexte de l'apprentissage et de la garde de jeunes enfants en Nouvelle-Écosse. Cette démarche doit être intégrée au Cadre pédagogique de l'apprentissage des jeunes enfants et aux objectifs provinciaux en matière d'inclusion.

Un examen complet du matériel de la Pyramide et des outils d'observation doit être réalisé parallèlement au cadre pédagogique.

Les considérations relatives à l'alignement ou aux adaptations au contexte de la N.-É. (p. ex., pour les évaluations à l'extérieur) doivent être clairement communiquées à toutes les personnes impliquées dans le soutien et la mise en œuvre du modèle de la Pyramide.



Soutien structurel

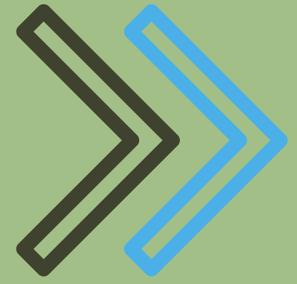


Une évaluation plus approfondie est nécessaire pour préciser qui accède au matériel du modèle de la Pyramide par le portail d'apprentissage en ligne des SIDPENE afin de comprendre les lacunes en matière de connaissances et d'améliorer les expériences d'apprentissage (p. ex., l'amélioration de l'évaluation et de la maîtrise des données pour interpréter les outils d'observation et motiver le changement).

La prise en compte de l'encadrement des programmes est essentielle, car elle permet de mettre l'accent sur le renforcement des capacités internes des programmes, de mettre en place et de maintenir des pratiques fondées sur des données probantes en matière de développement socioaffectif, et de soutenir l'élargissement de l'échelle provinciale à un plus grand nombre d'éducateurs et de programmes

Les inégalités linguistiques dans les programmes francophones doivent être corrigées par des investissements et des mesures de soutien. Il pourrait être nécessaire de traduire davantage de documents pour soutenir les communautés de nouveaux arrivants.

CONSIDÉRATIONS POUR L'AVENIR



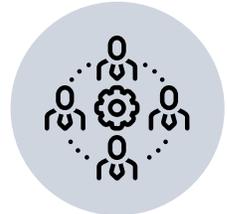
Relations et communication

Des voies de communication positives et transparentes entre les organisations et au sein de celles-ci peuvent favoriser les relations et la collaboration. D'autres conversations provinciales peuvent renforcer les relations et l'engagement à tous les niveaux de la mise en œuvre.

Une vision provinciale forte de la finalité et des objectifs du modèle de la Pyramide doit être communiquée à l'ensemble des organisations. Il s'agit de clarifier l'alignement du modèle de la Pyramide avec les initiatives du cadre pédagogique, d'inclusion et de qualité.

Il est nécessaire de clarifier les rôles et les intersections entre les organisations afin de garantir la compréhension, la volonté et la collaboration pour soutenir la mise en œuvre.

Un groupe diversifié de représentants liés à la petite enfance (p.ex., en santé mentale, d'associations d'EPE) devrait être invité à l'équipe dirigeante provinciale afin de créer des partenariats plus solides entre les secteurs.



Remarques finales



Les résultats démontrent une amélioration globale des pratiques du modèle de la Pyramide pour les programmes participants. Il sera important d'inclure les voix de toutes les personnes impliquées dans les évaluations futures. L'accent est mis sur la voix des éducateurs, des familles et des enfants.

Les activités d'évaluation supplémentaires doivent être conçues parallèlement à des initiatives sectorielles plus vastes dans le domaine de la petite enfance afin de minimiser la charge et la fatigue.

L'accent mis sur la science de la mise en œuvre et le changement des systèmes pourrait soutenir la planification et la mise en œuvre au niveau provincial.

